

Test af digitale kurser målrettet udenlandske medarbejdere i dansk svineproduktion med SEGES Akademi advisory board med bl.a. 6 svineproducenter d. 11. oktober 2017

I 2 grupper så deltagerne modul 1-4. Grupperne blev faciliteret af en SEGES medarbejder + en referent. Grupperne så modulerne et ad gangen, og diskuterede efterfølgende nedenstående spørgsmål i relation til modulet – hvorefter der blev samlet op i plenum.

Målgruppe

- Hvordan oplever I, at modulet rammer målgruppen?

Udbytte

- Forestil jer en ny medarbejder hjemme hos jer. Kan modulet støtte oplæringen af nye medarbejdere? Hvordan?
- Vil modulet give en styrket forståelse af arbejdet? Hvordan?
- Hvordan vil din driftsleder/ejer vurdere modulet?
- Hvordan vil din næste udenlandske medarbejder omtale modulet overfor vennerne?

Fagligt

- Hvordan vurderer I det faglige indhold?
- Er der mangler i det faglige indhold?

Formidling

- Oplever I indholdet som forståeligt? Klar formidling? Tydelig grafik? Visuelt?

Generelt

- Hvad fungerer generelt rigtig godt i modulet?
- Hvad skal vi lægge vægt på i formidlingen af modulet?



Noter fra gruppe 1 ifm. test af e-læring modul 1-3

Modul 1: Soens og grisens cyklus

- speak passer ikke til slide: "hvad sker der, hvis du ikke fodrer soen korrekt"
- rigtig fint til en, som kommer herop og ikke aner noget som helst om svineproduktion
- ved ikke, hvor vigtigt det er, at de kan forbinde ord – står ikke på skrift nogle steder i stalden, men er dog ord, de bruger i dagligdagen
- anden person: vigtigt at de lærer de ord, vi bruger, så de udenlandske medarbejdere kommer til at tale vores sprog. De udenlandske medarbejdere skal klædes på.

- Efterspørger modul om smittebeskyttelse – kommer dog senere
- Fin beskrivelse af cyklussen
- Kvægfaglig: Ville se det 2-3 gange – mange informationer på én gang
- Ikke meget beskrivelse af konkrete arbejdsopgaver – kun det med insiminering hvor man sidder ovenpå soen – det er meget overordnet, så de er opmærksomme på, at det ikke kan stå alene = kan derfor bruges inden de kommer herop eller inden de går ind i stalden første gang
- Første del om xx antal søer i DK skal være i "Velkommen til DK" og ikke i soens og grisens cyklus
- Vigtigt at alle moduler ikke skal køres igennem en efter en – der skal være praksis mellem
- Efterspørger mulighed for at sætte numre på hvert slide, så det er nemmere at referere til hvert slide.

Målgruppe:

- Hvordan oplever I, at modulet rammer målgruppen?
 - o Passer fint
 - o Kurset kan dog ikke stå alene – er fint overordnet
 - o Kurset kan tages inden de kommer herop eller inden de kommer ind i stalden
 - o Skal gøres en af de første dage på gården/bedriften

Udbytte:

- Forestil jer en ny medarbejder hjemme ved jer. Kan modulet støtte oplæringen af nye medarbejdere? Hvordan?
 - o Ja, fordi medarbejderen får en baggrundsviden for, hvordan vi gør tingene og hvordan det påvirker cyklussen fremadrettet
 - o Det er sjældent hele linjen man ser i praksis – det kommer godt i kurset fordi man ser helheden i kurset – f.eks. hvad der sker fremadrettet
 - o Giver mulighed for at fylde viden på medarbejderen så hurtigt som muligt, når de kommer = mulighed for at starte på et andet niveau
 - o Et klart plus at det laves på medarbejderens eget sprog – vigtigt at høre fagudtryk på eget sprog
 - o Må gerne være tydeligere, at det er OK at spørge – hellere spørge en gang for meget end en gang for lidt i den danske kultur, hvor udenlandske medarbejdere er bange for at tabe ansigt = skal komme tidligere i modulet end spørgsmålet til sidst, at de gerne må spørge, hvis de ikke forstår det. Skal være tydeligere.
- Vil modulet give en styrket forståelse af arbejdet? Hvordan?
 - o Giver en forståelse for at man er en del af en større helhed – viser ikke arbejdet som sådan
 - o Der er ikke noget arbejdsrelateret i kurset – handler mere om, hvad medarbejderens rolle er i tandhjulet
- Hvordan vil din driftsleder/ejer vurdere modulet?
 - o De vil synes at det var fint til dem vi får op, som skal ind i det (cirka to om året) – kunne være fint at bruge kurset til dem = positivt
 - o Baggrundsviden som letter mig fra at klæde dem på
- Hvordan vil din næste udenlandske medarbejder omtale modulet overfor vennerne?
 - o Som en startpakke, positivt
 - o En rar baggrundsviden at have, når man træder ind i stalden, men så er der heller ikke mere i det – en måde hvorpå man kan være sikker på, at de har forstået, hvad der bliver sagt, fordi det kommer på deres eget sprog = de har forudsætninger for at komme i gang med arbejdet
 - o Lige når medarbejderne kommer er de meget modtagelige og meget opmærksomme på, at de skal gøre de rigtige ting. Der sker meget de første 2-3 måneder. Bare man har været der i 3-4 måneder bliver det første modul barnemad.

- o Når svinefaglig rekrutterer nye, har de en udenlandsk medarbejder, som altid kender nogen, der gerne vil herop = rekrutterer medarbejderens venner
- o Men selvom de rekrutterer medarbejderens venner, så diskuterer de ikke soens cyklus osv. med vennen – derfor godt at kurset er der til at klæde de nye på, fordi de ikke taler om det ellers.
- o En udenlandsk medarbejder vil gøre som der bliver sagt, hvis landmanden siger, han skal tage kurset

Fagligt:

- Hvordan vurderer I det faglige indhold? Er der mangler?
 - o Fint når det er på det her niveau – fint at man ikke går mere ned i arbejdsopgaver
 - o Svært at forklare svinestalde – f.eks. klimastalde og sige "sådan ser de ud" – der er mange måder, de kan se ud på. F.eks. kan det være bedre at sige "man forsøger at holde en fornuftig temperatur" frem for at sige præcis hvilken temperatur det er.
 - o Der er nogle detaljer i informationen, hvor man skal passe på ift. de variationer der er i praksis – f.eks. er det ikke altid at det gør noget, hvis en gris vejer et halvt kilo for lidt, hvis man har pladsen
 - o = på nogle punkter bliver kurset for generelt ift. de forskelle, der er i praksis – det bliver lidt sort/hvidt – de specifikke tal kan give noget støj
 - o Efterspørger info om ventilation: at medarbejderen skal give sin leder besked, hvis de er ved at falde bagover og der ikke er noget luft derinde
 - o Evt. små videosekvenser, der viser "sådan her bliver det gjort korrekt"
 - o Aflivning er en del af medicin håndteringskursus – kan komme med der.
 - o Vigtigere at de ser, hvordan man inseminerer (dog obs her: bliver ikke gjort ens alle steder – kan skabe forvirring) – f.eks. ikke alle steder, at man sidder på soen.
 - o Evt. cut insemineringen fra modulet, fordi det er det eneste sted, hvor de viser en konkret arbejdsopgave – det gør de ikke ellers i kurset – inseminering kan godt komme længere ned – behøves ikke blive prioriteret så højt.
 - o

Formidling:

- Oplever I indholdet som forståeligt? Klar formidling? Tydelig grafik? Visuelt?
 - o Godt at det er tegninger og ikke billeder – hvis der er for mange billeder regner medarbejderen med at det er præcis det, man kommer op til.
 - o Godt det ikke er rene billeder – men fint der er et billede af en so osv.
 - o = pointer, at det KAN se sådan her ud
 - o Udenlandske medarbejdere er ofte overrasket over, hvor store søerne er = en god ide at finde et billede af en so ved siden af et menneske, så medarbejderen kan se, hvor stor soen er = godt at de kan se et størrelsesforhold.

Generelt:

- Hvad fungerer rigtig godt i modulet?
 - o Er overordnet fint
- Hvad skal vi lægge vægt på i formidlingen af modulet?
 - o Vigtigt at vi pointerer, at modulet ikke kan stå alene – at det er en overordnet introduktion til svineproduktion til de ny ankomne udenlandske medarbejdere – fokus på smittebeskyttelse også, så vi viser, at de lærer om det på deres eget sprog
 - o Simpelt og relativt kort modul
 - o F.eks. at det første modul og modulet om smittebeskyttelse især hænger sammen
 - o Dog fint at det er delt op i overordnet dansk svineproduktion og hygiejne bagefter.

- o Efterspørger en endelig afslutning på dem begge to, fordi første modul og modulet om smittebeskyttelse hænger sammen
- o Mener, at modulet er noget, medarbejderen bør køre nogle gange, før det er 100% forstået
- o Ville anvende modulet i arbejdstiden = en måde at fortælle medarbejderen vigtigheden af det
- o Evt. en mulighed at se det i arbejdstiden og så have adgang til det efterfølgende – alle medarbejderne har en smartphone, så de har adgang til det efterfølgende
- o Godt at se kurset før han går ind i stalden – kan måske allerede bruges af rekrutteringsbureau inden de kommer til DK – så ved de, hvad de går ind til
- o En anbefaling at medarbejderen ser kurset flere gange
- o Nævner i starten, hvad DK er kendt for – evt. også nævne, at DK er kendt for smittebeskyttelse, så det bliver introduceret allerede her
- o Mere konsistens ift. klimastald/smågrisestald
- o Vigtigt at den engelske oversættelse ikke bliver 100% smukt korrekt engelsk men mere "farmer-engelsk", som medarbejderen kender bedre (også fordi landmanden selv ikke snakker perfekt engelsk) = oversæt til virkelig simpelt engelsk
- o Vær obs på at teste modulet på mobilen – kan skærmen drejes og virker lyden?

Modul 2: Smittebeskyttelse

- Udfordring at de skal klikke, hvor de bliver ført til en dansk hjemmeside – man burde kunne vælge sprog på hjemmesiden – uoverskueligt – skal evt. droppes helt – det er selvfølgelig godt, at man er 100% opdateret på linket, men ikke sikkert, at det er nødvendigt – det er besætningens ansvar at finde ud af, hvor de kommer fra – de skal tale med deres leder
Vi tager henvisningen til kortet ud og lader den indgå i ledelsesdelene, fx mail til leder/vejledning. Medarbejderne skal i stedet spørge deres leder.
- Spørgsmål om madpakke: Her kører siden også langt
Spørgsmål om madpakken skal ændres. Mad fra udlandet skal ikke med til DK.
- Udfordring mht. hvor lang tid man skal opholde sig væk fra stalden efter besøg i andre stalde – kan variere – godt at modulet fortæller, at man altid skal spørge sin leder
Ikke en regel, men en anbefaling
Lægge vægt på at de altid skal spørge sin leder
Bløde formuleringerne om karantæne op: Hvis man har været i udlandet ligger der klare anbefalinger om karantæne. Alt efter hvor man har været henne, anbefaler man at der er ...
Karantæneneregler gælder fra krydser DK grænse
Anbefalinger – instruktioner – retningslinjer – anvisning
- Forvirring mht. rent og urent område – ser arbejdet som et urent område, fordi det er her, man umiddelbart bliver mest beskidt – kan man kalde det noget andet end rent og urent? – brug hellere de syv trin end rent/urent eller brug andre ord: "her kan du bruge dit eget tøj" + "her kan du bruge staldtøj" – advisory boardet bruger ikke ordene "rent" + "urent".
Bruger i stedet staldeområde og udeområde
Sletter rent/urent, erstatter med Dit eget tøj / Staldtøj. Overvej om vi kan finde en bedre overgang til mobiltelefonen.
- Playknap i forrumsvideo + vaskevideo er for lille – kan de blive ligesom den runde røde knap med en tommelfinger
- God video
- Korrekt brug af redskaber – skal være tydeligere, at man skal trykke på videoerne

- Hvad er besætningsområdet? Nogle steder gælder smittebeskyttelse også i frokostrummet
I testspørgsmålet – OBS på frokostområdet
- Test-spørgsmål "indgang stald" skal væk?
- Haleklip-film – ændre speak – ingen blod
- Holdning til mad fra udlandet: De skal overhovedet ikke have noget med hjem
- Skalpel står ned i plasticbøtte i kasterationsbillede – misvisende
- Vaskefilm – mangler speak
- Få ordet "anbefalinger" ind og sig, at medarbejderen skal spørge sin leder = flyt det over på lederen (husk dette til håndbog – at vi henviser til lederen) Må mere gerne få mere plads

Målgruppe:

- Modul 2 er bedre end modul 1: Bedre sat sammen, fungerer bedre, mere målrettet og ikke så bred som modul 1
- Rammer målgruppen rigtig godt
- Modul 2 bør være noget af det første medarbejderen lærer
- Det er forståeligt overfor målgruppen og hvorfor vi prioriterer det så meget

Udbytte:

- Ja stort udbytte – vil hellere give modul 2 end modul 1
- Bliver godt klædt på til at skulle i en svinestald
- Vigtigt at der kan være specielle regler på lige præcis den besætning, medarbejderen er trådt ind på = vigtigt at vi gør opmærksom på, at de skal spørge lederen
Vær OBS på særregler for en din besætning

Formidling:

- Godt forståeligt, godt illustreret

Modul 3: Medicinhåndtering

- "Før du stikker": vi viser et billede af to kanyler men vi snakker om, at sprøjter skal koges
- Kanylespørgsmål i testen – svaret er forkert - boksene skal sættes forkert sammen
- tilføj evt. til speak at soen også kan dø ved farefeber, så det ikke kun er smågrise, der nævnes.
- Spørgsmål om sygdomme i testen – svaret er forkert - boksene skal sættes forkert sammen
- Svineproducent bruger andre størrelser på kanylerne
- Nævne det obligatoriske medicinhåndteringskursus, så der ikke opstår forvirring mellem det obligatoriske og modul 3. Modul 3 er ment som en overbygning/repetition til det obligatoriske kursus.
- Efter hver kanyle på kanyle-slide står der 20g osv – men det er ikke forklaret, hvad 20g betyder.
- Medicin må gerne stå i køleskabet modsat hvad modulet siger – skal dog tages ud af køleskabet for brug, så det ikke bliver for koldt for soen – og husk at omryste! – skal tilføjes
- "Fortæl lederen, hvis du smider 10 flasker medicin ud, fordi den er dårlig" – det er bedre end hvis man bruger dårlig medicin.
- Vær obs på at vi opfordrer meget til lederinddragelse – evt. i håndbogen – så lederne ved, at vi ofte henviser til dem.

Målgruppe:

- Medicinhåndtering er ikke det første, som medarbejderen får lov til = skal først vises til medarbejderen senere = er målrettet nogen, som har været i dansk svineproduktion en lille smule længere
- Nye folk arbejder mere med kasteration og vask – ikke med medicinhåndtering
- = modul 3 er for dem, der har været her længere end 3 måneder (der skal gå 1-2 måneder, før de skal gennemgå modulet)
- = modulet skal lægge senere i køen – måske ikke ligge som nr. 3
- Man kan evt. inddele moduler i 1. måned, 2. måned og 3. måned

Udbytte:

- Ville i første omgang bruge modulet til de nuværende medarbejdere som en baggrund for hvorfor vi gør som vi gør for at de skal tale godt om det overfor nye medarbejdere og hjælpe med at få dem med ombord

Fagligt:

- Mangler info om, hvordan man stikker sig selv
- Mangler info om handsker ved medicinhåndtering
- Mangler info om bøjede kanyler – dog er knækkede kanyler det vigtigste
- Læg mere vægt på at det VIRKELIG er vigtigt, at man ikke sender dyr til slagteri med medicin – skal være mere tydeligt

Generelt:

- Positivt at modulet bliver mere specifikt

Noter fra gruppe 2 ifm. test af e-læring modul 1-3

Modul 1:

Målgruppe:

- Hvordan oplever I, at modulet rammer målgruppen?
 - o Måske burde smittebeskyttelse, og hvordan man kommer ind i stalden lægge forud for modul 1.
 - o Mulighed for anvendelse af modulerne til at rekruttere medarbejdere – kan de ikke bestå modulerne er de måske ikke relevante at få herop.
 - o En god måde at få "testet" om de udenlandske medarbejdere er "gode nok".
 - o Generelt er indholdet godt og det rammer målgruppen.

Udbytte:

- Forestil jer en ny medarbejder hjemme hos jer, Kan modulet støtte oplæringen af nye medarbejdere? Hvordan?
 - o Den rammer for bredt - der er for meget information de skal tage stilling til i introduktionen. Der startes ofte et bestemt sted på bedriften og er meget mere praktisk orienteret.
- Vil modulet give en styrket forståelse af arbejdet? Hvordan?
- Hvordan vil din driftsleder/ejer vurdere modulet?
- Hvordan vil din næste udenlandske medarbejder omtale modulet over venner?

Fagligt:

- Hvordan vurderer I det faglige indhold?

- o Fareafsnittet går lidt for hurtigt til at forstå det. Det skal måske siges langsommere, der behøver ikke mere information, men hastigheden bør reguleres.
- Er der mangler i det faglige indhold?
 - o I slide grisens cyklus, er billedet tilgængeligt for længe uden speak.
 - o Service facility kaldes også mating section.
 - o Overset brunst: Udspecificering af konsekvensen af, at soen ikke har været i brunst kommer hurtigere end 9 måneder senere.
 - o Smågrisestald skal ændres til klimastald – det lægger nemmere i munden på medarbejderne. Skriv eventuelt smågrisestald/klimastald.
 - o At grisen ikke tager nok på i vægt, har ikke kun konsekvens af færre penge men også at kvaliteten ikke er ok. Der skal indsættes en faglig vinkel og ikke at prisen bliver ændret. Lavere pris påvirker ikke medarbejderne direkte.
 - o I test omkring vægt på gris – der skal stå "Hvor meget vejer et slagtesvin ca. når den bliver slagtet?" Slagtesvin er mere korrekt end gris, da gris dækker over mere. Dette skal også ændres i næste slide med resultatet.
 - o Test – korrekt fordring i farestalden. Her er svaret soen kommer hurtigere i brunst end de andre søer også delvist rigtigt. → svaret til spørgsmålet er dog godt.
 - o Drægtig slide → Det er ikke en ultralydsscanner – kald det i stedet drægtigheds-scanner.
 - o Der er forskel på bedrifterne om man har 7 kg, 30 kg eller slagtesvinsproduktion – men modulet giver det gode overblik.
 - o Forklar tydeligere at en stor del af slagtesvinene eksporteres og ikke blot kommer i en anden dansk bedrift.
 - o Ikke alle kører den samme rytme i produktionen – man kan køre ugedrift, 14 dage, 3 ugers drift og endda 5 ugers drift.

Formidling:

- Oplever I indholdet som forståeligt? Klar formidling? Tydelig grafik? Visuelt?
 - o Der kan med fordel laves billede nr. eller anden måde at registrere sit forløb, så der ikke kun er overskrifterne.

Generelt:

- Hvad fungerer generelt rigtig godt i modulet?
- Hvad skal vi lægge vægt på i formidlingen af modulet?

Opsamling på modul 1:**Målgruppe:**

- Hvordan oplever I, at modulet rammer målgruppen?
 - o Stor fokus på at få folk klædt på med faglig viden – hvilket gør at man på bedriften kan starte et højere sted i oplæringen.
 - o Starte modulet inden man starter i oplæringen, inden man kommer ind i stalden, så man er klædt bedre på. I hvert fald se modul 1 og 2.
 - o Fint modul, men udelukkende baggrundsviden uden introduktion til konkrete arbejdsopgaver.
 - o Anbefales at se modulet flere gange både på arbejdet og hjemme.
 - o Kan bruge modulet i rekrutteringsfasen direkte i hjemlandet, så medarbejderen bliver klædt på til arbejdet inden afrejse.

- o Inddrage smitte over grænsen i introduktionen af "det her er dansk svineproduktion".
- o Gøre det mere tydeligt, at det ikke er forkert/farligt at lave fejl eller ikke kunne forstå noget. Det er ok at spørge chefen ved tvivl.

Udbytte:

- Forestil jer en ny medarbejder hjemme hos jer, Kan modulet støtte oplæringen af nye medarbejdere? Hvordan?
- Vil modulet give en styrket forståelse af arbejdet? Hvordan?
 - o Den viser ikke det direkte arbejde – men giver forståelse af produktionen og hvordan strukturen i produktionen hænger sammen.
 - o Det er en god introduktion til det overordnede arbejde, men hver bedrift har variationer.
- Hvordan vil din driftsleder/ejer vurdere modulet?
- Hvordan vil din næste udenlandske medarbejder omtale modulet over venner?

Fagligt:

- Hvordan vurderer I det faglige indhold?
- Er der mangler i det faglige indhold?
 - o Eksemplet med at en gris vejer 0,5 kg mindre, er måske for sort hvid.
 - o Der er forskel på, hvordan der løbes – ikke alle steder bruger at sætte sig på soen. Det er den eneste reelle arbejdsopgave der er med, så den burde undlades.

Formidling:

- Oplever I indholdet som forståeligt? Klar formidling? Tydelig grafik? Visuelt?
 - o Modul 2 smittebeskyttelse burde være modul 1.
 - o Passe på oversættelserne ikke bliver for korrekte – men at det bliver "farmer engelsk".
 - Eks. Dry er ikke Gold i det praktiske arbejde. Når man siger en klimastald skal være dry, så er det fordi den skal være tør.
 - o Tegningerne understøtter formidlingen godt.
 - o Ved forklaring af soens størrelse burde man illustrere forskellen i størrelsen mellem en mand og soen. For at vise hvor store søerne egentlig er.

Generelt:

- Hvad fungerer generelt rigtig godt i modulet?
 - o Generelt set skal det være på modersmålet, for at få det største udbytte.
 - o Overordnet introduktion til svineproduktion i Danmark.
 - o Inddrage smittebeskyttelse i den egentlige introduktion.
- Hvad skal vi lægge vægt på i formidlingen af modulet?

Modul 2:**Målgruppe:**

- Hvordan oplever I, at modulet rammer målgruppen?

Udbytte:

- Forestil jer en ny medarbejder hjemme hos jer, Kan modulet støtte oplæringen af nye medarbejdere? Hvordan?
- Vil modulet give en styrket forståelse af arbejdet? Hvordan?
- Hvordan vil din driftsleder/ejer vurdere modulet?
- Hvordan vil din næste udenlandske medarbejder omtale modulet over venner?

Fagligt:

- Hvordan vurderer I det faglige indhold?
- Er der mangler i det faglige indhold?
 - o Første slide – opdater 1.000.000+ grise til det totale antal der eksporteres. Ca. 14 millioner om året.
 - o Link til risikoområder bør ikke inddrages – man bør i stedet være opmærksomme på alle lande. Evt. lav billede af Danmark og illustrer at fødevarer ikke må medbringes til Danmark. Lad det i stedet op til lederen at formidle, hvor man skal være opmærksom og sig, at man skal kontakte lederen, hvis man har været udlandet.
 - o Spørgsmål/test om madpakke – gør det i stedet simpelt og lav budskabet til at man ikke må spise medbragt mad fra hjemlandet i Danmark – mad fra Danmark er det eneste der må spises i nærheden af bedriften. Spørgsmålet er dårligt formuleret og giver ikke rigtig mening.
 - o Generelt pas på kortene – det forvirrer og bør være mere simpelt.
 - o Forrums film – det er ikke alle steder der bliver ringet på. Måske ring på i stedet skal være ankom til forrum.
 - Der skal ikke være støvler der, hvor man går i bare tæer. Støvler og bare tæer må ikke kunne gå samme sted.
 - Budskabet er dog, at der er syv step som skal vises i praksis på den enkelte bedrift.
 - o Slide Ud af stalden igen – hvorfor? Svar: så du ikke tager smitte med ind og ud af stalden.
 - o Film med vask af stald → forklar hvorfor filmen bliver vist og hvad filmen viser. Buskabet bør være hvorfor det er vigtigt at staldene bliver vasket. HVORFOR
 - o Test med medbragt mad fra England – man må slet ikke medbringe mad fra udlandet.
 - o Der mangler information om, hvorfor man vasker og desinficerer staldene
 - o Nedton ren/uren i forrummet – budskabet er at forstå zonerne, hvor man må hvad. Ren og Uren termene bliver ikke italesat i det daglige. I det daglige er der ikke så klart opstillede forrum.
 - o Karantæne reglerne og de generelle regler er ikke deciderede regler, men i stedet anbefalinger, hvilket bør formuleres i modulet.
 - o Tilføj et billede af skiltningen udenfor staldene, så man forstår betydningen af dette. Skilt med sundhedsstatus

Formidling:

- Oplever I indholdet som forståeligt? Klar formidling? Tydelig grafik? Visuelt?
 - o I slidet med grisen og nedadgående pil om konsekvenser, bør der være en stak mønter der bliver mindre.
 - o I slidet med smitte gennem bedrifter – lav ekstra stort smil på lederen efter man har spurgt. Besøg en kollega.
 - o Korrekt brug af redskaber – skalpel.

- Det skal ikke være et billede med skalpellen direkte i plastik, det gør det sløv. Men godt at den står i sprit.
- Udover en skalpel burde man vise en kasterationstang, da mange også benytter disse.

Generelt:

- Hvad fungerer generelt rigtig godt i modulet?
 - o Korrekt brug af redskaberne viser fint hvad burde være logisk, men som er et problem i praksis.
 - o Godt modul – bedre end modul 1, for det er mere konkret.
- Hvad skal vi lægge vægt på i formidlingen af modulet?

Modul 3:**Målgruppe:**

- Hvordan oplever I, at modulet rammer målgruppen?
 - o God grundlæggende information, som er vigtig at medarbejderne ved.

Udbytte:

- Forestil jer en ny medarbejder hjemme hos jer, Kan modulet støtte oplæringen af nye medarbejdere? Hvordan?
- Vil modulet give en styrket forståelse af arbejdet? Hvordan?
- Hvordan vil din driftsleder/ejer vurdere modulet?
- Hvordan vil din næste udenlandske medarbejder omtale modulet over venner?

Fagligt:

- Hvordan vurderer I det faglige indhold?
 - o Det er utrolig vigtigt at vaccinen håndteres korrekt, så man ikke vaccinerer med noget der ikke virker – det skal påpeges, at man skal gå til lederen, hvis vaccinen er opbevaret forkert, så der ikke kommer sygdomsudbrud.
- Er der mangler i det faglige indhold?
 - o Tilføj til køleskab/spørgsmål at man skal sige til sin leder, hvis vaccinen er opbevaret forkert, da det kan have store konsekvenser, hvis den er opbevaret forkert.
 - o Tilføj til medicinkassen at medicinen skal rystes inden brug, for at få det aktive stof med, da det bundfælder. Medicinkassen på billedet kan ikke kaldes ren, der skal bruges et bedre billede, så man viser en god standard.
 - o S.C. medicin under muskelen – giver man medicin i låret. Jern gives i nakken til smågrise. → det er misvisende at den sættes til låret Ikke brug jern i dette eksempel.
 - o Oral medicinering og flok medicin – det er de færreste der vejer grisene inden. Forklar i stedet at noget medicin gives i drikkevandet, men at man skal gøre dette sammen med ens leder. → Der skal skabes balance mellem teori og praksis, både på dyrelæge og praksis niveau.
 - o Slide Registrering af medicin – speakeren bør sige, at medicinregistrering kan se forskelligt ud, men at det er et eksempel der vises. Princippet er det samme, men nogle steder er det elektronisk og andre steder kan det være en anden type liste.
 - o Medicin skal ikke stå ved stuetemperatur, det må gerne stå på køl, hvilket det i praksis gør mange steder. Det kan stå i køleskabet, men det skal tempereres inden brug, for at det ikke er ubehageligt for grisen. Desuden skal medicinen omrystes inden brug.

- o Ved test med flere forskellige svar, skriv antallet af rigtige svar. I første eksempel 3 stk.
- o Test med kanyle størrelse – der er fejl i størrelsen på pattegris og slagtesvin, de skal byttes om. Derudover skal det være muligt at svare forkert, det er det ikke nu, fordi den ikke vil godkende/slippe kanylen på den forkerte gris.
- o Test med sygdom – svarene er rigtigt, men den siger det er forkert.
- o Det skal tilføjes med vigtigheden at have handsker på, så man ikke får medicinen på fingrene.
- o Ved billedet af 4 kanyler, kan det påpeges, hvad parenteser betyder – det er muligvis noget med sporbarhed.
- o Hvad skal der ske, hvis man kommer til at stikke sig selv – det burde inddrages. Fx send medarbejderen på skadestuen, med præparatet de har stukket sig med.

Formidling:

- Oplever I indholdet som forståeligt? Klar formidling? Tydelig grafik? Visuelt?
 - o Slide køleskab – ved billedet af etiketten, bør det fremgå tydeligt, hvad de skal kigge efter på etiketten, altså vaccinen evt. med pil eller ring om vaccinen.
 - o

Generelt:

- Hvad fungerer generelt rigtig godt i modulet?
- Hvad skal vi lægge vægt på i formidlingen af modulet?
 - o Det er en god genopfriskning af det medicinbåndtering de allerede har.
 - o Sige i introduktionen at det er lovpligtigt at have en godkendt medicinbåndteringskursus, men at det her modul er en genopfriskning af dele af kurset.
 - o Modulet skal ikke gennemgås med det samme, det kræver at medarbejderne har lidt praksiserfaring at trække på.